

Анализ реализации рабочей программы воспитания МБОУ «Южноуральская СОШ» за 2024-2025 учебный год

Воспитательная деятельность в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Южноуральская средняя общеобразовательная школа Оренбургского района» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитательной работы школы - создание условий для развития личности, самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, которое проявляется:

- в усвоении основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором живут обучающиеся;

- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;

- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;

- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;

- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Реализация цели осуществлялась по выполнению задач в области формирования личностной культуры, социальной культуры, семейной культуры по направлениям (модулям программы воспитания), выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ «Южноуральская СОШ» на 2024-2025 учебный год, плана реализации плана работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России».

Программа воспитания реализовывалась в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам

отечественного и мирового искусства.

-физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

-трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

-экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

-ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

-формирование навыков безопасного поведения в различных ситуациях, а также на подготовку к действиям в чрезвычайных обстоятельствах.

Модуль «Урочная деятельность»

«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции» (Сухомлинский В.А.).

Большое влияние на формирование у учащихся нравственных принципов оказывает личность самого преподавателя, его слова, образ мыслей и поведение, отношение к делу и окружающим людям. Личный пример

преподавателя, его умение создать на уроке деловую атмосферу при справедливом и уважительном отношении к каждому учащемуся.

В 2024-2025 учебном году заместителем директора по воспитательной работе систематически посещались уроки в 1-11 классах. Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний, в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

2. Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги – помощники каждого ученика в освоении универсальных учебных действий.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

3. Каждый педагог ставил перед собой воспитательные задачи:

- содействовать в ходе занятий формированию основных мировоззренческих идей (в зависимости от содержания занятий), например, материальности мира, причинно-следственных связей между явлениями, развитие в природе и обществе, познаваемость мира и его закономерностей;
- обеспечить нравственное воспитание учащихся (ознакомить с необходимой литературой по этому вопросу для воспитания у них таких нравственных качеств как патриотизм, коллективизм, гуманизм и других общечеловеческих ценностей);
- содействовать трудовому воспитанию учащихся;

- влиять на профессиональное самоопределение;
- содействовать эстетическому воспитанию учащихся (например, ознакомить с произведениями литературы и искусства, эстетикой труда, природы, науки, быта и прочее);
- содействовать физическому воспитанию учащихся (заботиться о профилактике их утомляемости на уроке);
- обращать внимание на устранение типичных недостатков в воспитании учащихся (недисциплинированность, нетактичность, необязательность и т.д.);
- содействовать военно-патриотическому воспитанию;
- воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства; добиваться систематического выполнения домашнего задания, посильности заданий, не допускающих перегрузки;
- воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости, соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;
- с целью физического совершенствования и сохранения здоровья учащихся необходимо менять виды деятельности на протяжении урока, следить за правильной осанкой, выполнять нормы освещения рабочего места, осуществлять проветривание кабинета, добиваться соблюдения чистоты;
- воспитание воли, умения преодолевать трудности, познавательной активности и самостоятельности, настойчивости;
- воспитание интереса к предмету, к учению;
- воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу, обеспечивать доброжелательное отношение к учащимся со стороны преподавателя, в сочетании с требовательностью, его педагогический такт;
- формировать интерес к предмету, гражданскую позицию;
- воспитывать экологическое мышление, гуманистическое мышление, терпимое отношение к чужим взглядам, позиции, образу жизни;
- воспитывать умение ориентироваться в общественно-политической жизни; обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство;
- воспитывать уважение к противоположному мнению, чувство сопереживания честность, чувство ответственности за свои поступки, слова; воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). Педагоги работали с применением дистанционных технологий, организовывали обучение на платформах «Яндекс учебник», «Сферум» и др и др.

4. Все педагоги школы следили за внешним видом обучающихся. Ученики (50%) посещали школу в деловой одежде, но есть учащиеся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа.

5. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Вывод: реализация воспитательных возможностей урока - важное условие эффективного воспитания обучающихся. Анализируя работу в рамках модуля «Урочная деятельность», можно выделить следующее: учителями-предметниками использовался воспитательный потенциал

школьного урока, предметных конкурсов, игр, олимпиад как в онлайн, так и в офлайн-формате.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

В текущем учебном году в расписании один час в неделю отведен на внеурочное занятие "Разговоры о важном", один час «Россия - мои горизонты». Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» и «Россия - мои горизонты» являются классные руководители.

Во внеурочную деятельность в течение года вовлечены все обучающиеся, что составляет 100%. Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми, способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Обучающиеся, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- в творческих выставках рисунков «До свидания, лето. Здравствуй, осень!», «Быть здоровым это здорово», «День народного единства», ко Дню Победы, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток; в конкурсах поделок;
- в акциях: «Всероссийский субботник», «Марафон добрых дел», «Самолетик будущего», «Подарки для мамы», «День Конституции», «Мастерская Деда Мороза», познавательный Патриотический онлайн-квиз, посвященный истории Великой Отечественной Войны, экологическая акция «Бумбатл», «Уроки Победы», «Герои родного края», «Международный день музеев», «Географическая ленточка» Энегия поколений», «Водитель ты тоже родитель» «Засветись» «Вальс Победы» «Читаем детям о войне» «Пост № 1» «Мост дружбы», «Бессмертный полку» «Читаем детям о войне» «Синий платочек», «Рисуем Победу», «Помоги ветерану» (волонтеры);
- в праздничных мероприятиях: «День знаний», «День родной школы!», «День Учителя», «День Матери», «Здравствуй, Новый год!», «80-летие Великой Победы» и др.;
- в тематических предметных неделях, устных журналах «Памяти поколений», «Участникам СВО посвящается» и др.;
- в спортивных мероприятиях: велопробег, Всероссийский «Кросс наций», игры - лекции «Здоровое питание», «Веселые старты», спортивные игры в пионербол, баскетбол, волейбол, шахматы, ;
- в выставках рисунков «Регион в котором я живу», «Урал многогранный» и др.

Формы проведения занятий: аудиторная 40%, внеаудиторная 60%.

Вывод: содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МБОУ «Южноуральская СОШ» ;

реализуют программу воспитания школы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- составление и корректировка социального паспорта класса;
- составление и выполнение плана воспитательной работы класса;
- анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся;
- инициирование и поддержка участия класса в классных и общешкольных ключевых

дела

х, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация и проведение классного часа;
- оказание помощи в организации питания учащихся;
- составление характеристики учащегося;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- адаптация вновь прибывших учащихся в классе;
- консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса;
- участие в педагогических советах, совещаниях
- организация и проведение родительских собраний.

В школе 23 классных руководителей , 3 педагогов со стажем от 1 до 5 лет, 10 педагогов со стажем от 5 до 10 и более.

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов
Уровень воспитанности учащихся	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся по системе П.И. Третьякова. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 70—100%. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 2 раза в год (январь, май)
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской защиты; спортивных соревнований; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; экскурсиях в Кадетское училище города Оренбурга ; кроссах и эстафетах, тематических классных часах и др.

Уровень личностного роста	Результаты диагностика личностного роста учащихся оценивались по четырём параметрам: устойчиво - позитивное отношение; ситуативно-позитивное отношение; ситуативно негативное отношение; устойчиво-негативное отношение. Выявлено, что суммарно по всем показателям устойчиво-положительное отношение имеет 23% учащихся, ситуативно-положительное – 64%, ситуативно-негативное – 13%
---------------------------	---

Классными руководителями 1–11-х классов были разработаны планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Основной формой воспитательной работы был и остается классный час.

Динамика негативных проявлений по школе

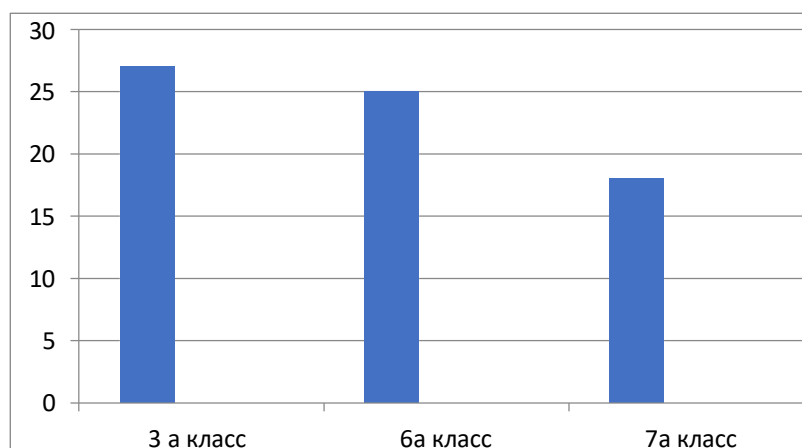
	2021-2022гг.	2022-2023гг.	2023-2024гг.	2024-2025гг.
Дисциплинарные нарушения	0	1	1	0
Конфликтные ситуации	0	0	0	0

Количество обучающихся, состоящих на учёте в ОДН Отдела МВД России, КДН	1	3	1	2
Количество обучающихся, состоящих на педагогическом учёте	0	0	5	2

Охват членов школьного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников школы

2022-2023гг.	2023-2024гг.	2024-2025гг.	2024-2024гг
42%	44%	44%	45%

Классы-лидеры участия в конкурсах разного уровня



Участие обучающихся в конкурсах разного уровня
Всероссийские конкурсы, участники
(очные конкурсы и конкурсы с применением дистанционных технологий)

	2021-2022гг.	2022-2023гг.	2023-2024гг.	2024-2025гг.
Всероссийские	163	110	107	19
Региональные	102	197	65	88
Муниципальные	365	281	212	230

Победители конкурсов (очные, дистанционные)

	2021-2022гг.	2022-2023гг.	2023-2024гг.	2024-2025гг.
Всероссийские	17	3	0	0
Региональные	17	1	1	1
Муниципальные	52	55	42	20

Вывод: анализ организации мероприятий показал, что реализация модуля «Классное руководство» ведется по всем направлениям воспитания. Форматы классных мероприятий разнообразны: классные часы, беседы, мониторинги, викторины, игры, экскурсии и т.д.

Проблемное поле: наряду с положительными моментами есть и нерешенные задачи. Открытые классные часы провели 30% классных руководителей.

Рекомендации: составить график открытых классных часов на 2025-2026 учебный год и систематизировать взаимопосещение классных часов.

Модуль «Основные школьные дела»

Циклограмма годовых ключевых дел (коллективные творческие дела - КТД)

1 учебный модуль	————	КТД «ЗОЖ + ОБЗР»
2 учебный модуль	————	КТД «День самоуправления»
3 учебный модуль	————	КТД «Мастерская Деда Мороза»
4 учебный модуль	————	КТД «Предметные недели»
5 учебный модуль	————	ОС «Зарница-2025»
6 учебный модуль	————	КТД «80 дней до Победы!»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Анализ выполнения ключевых общешкольных дел

Количество КТД по плану	Выполнено	Не выполнено
6	6	0

Название ключевого дела (КТД)	Оценка выполнения	Сетевое взаимодействие
«ЗОЖ+ОБЗР»	Активность учащихся в КТД - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
«День самоуправления»	Активность учащихся в КТД - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	-
«Мастерская Деда Мороза»	Активность учащихся в КТД - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	МБУК ЦК и БО «Южноуральский»
«Предметная неделя»	Активность учащихся в КТД - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	МБУК ЦК и БО «Южноуральский»
«Зарница-2025»	В КТД приняли участие 5-11 классы, хорошая организация, интерес со стороны детей	
«80 дней до Победы!»	Активность учащихся в КТД - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	МБУК ЦК и БО «Южноуральский»

Общественный резонанс (количество положительных отзывов, публикаций о проведенных КТД в СМИ (в социальных сетях, на сайте школы)

Название ключевого дела	Количество публикаций на сайте школы
«ЗОЖ+ОБЗР»	51
«День самоуправления»	8
«Мастерская Деда Мороза»	41
«Предметная неделя»	11
«Зарница-2025»	6
«80 дней до Победы!»	73

Вывод: все запланированные мероприятия в рамках модуля «Основные школьные дела» были проведены на должном уровне.

Модуль «Внеклассные мероприятия»

В рамках реализации плана мероприятий работы объединения дополнительного образования «ЮИД», (руководитель Косачева Н.А.) обучающиеся принимали участие в различных мероприятиях направленных на пропаганду соблюдения правил дорожного движения.

В рамках реализации объединения дополнительного образования школьный театр «Пьеро и Коломбина» (руководитель Клишина Е.В.) обучающиеся приняли участие в весеннем фестивале школьных театров в селе Дедуровка, были участниками мастер-класс от студентки Оренбургского областного колледжа культуры и искусств, действующей актрисы Народного студенческого

театра «Маска» Бектимировой Ангелины, благотворительной акции «Подари ребёнку Рождество» и др.

В рамках реализации объединения дополнительного образования «Добреюшка» (руководитель Алябьева И.Г.) обучающиеся приняли участие в театральное представление "Рождественское чудо".

Ученики школы вместе с классными руководителями Крюковой С.С., Муравьевой А.С., Маркиной С.Н., Сидоровой С.В. с родителями, традиционно, совершили походы выходного дня.

Ученики 8-11 классов посетили Колледж Сервиса г.Оренбурга.

Вывод: во внешкольных мероприятиях приняли участие более 80% обучающихся школы. По мнению учащихся, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны.

Родители также принимали участие во внешкольных мероприятиях в качестве сопровождающих и участников.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Предметно-эстетическая среда школы - это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего - это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее

- источники информации;
- воспитательный потенциал;
- отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений;
- оформление и благоустройства классных кабинетов, вестибюля, рекреаций ;
- оформление школьной столовой;
- событийный дизайн;
- благоустройство пришкольной территории;
- школьное спортивное оборудование;
- наличие школьной символики.

Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	Сменные тематические выставки фото- и художественные выставки, фотозоны, отражающие тематические направления текущих воспитательных образовательных событий: «Осенняя пора», «С Днем учителя», «День самоуправления», «С Новым годом!» Сменные стенды по профилактике негативных явлений «Если хочешь быть здоров...». Информационные стенды в обеденной зоне столовой по популяризации здорового питания «О правильном питании»
Стенды школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Оформление зон об истории и традициях школы «Через годы в будущее»; «Правила поведения в школе и в общественных местах». Правила поведения на улицы в различных ситуациях. Правила по соблюдению. ПДД и др.

Наличие государственной символики (герб, гимн), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий	Тематическое оформление входной группы школьного вестибюля, оформление школьных грамот, презентаций
--	---

Вывод: в школе созданы все условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды. Это способствует общению и совместной деятельности детей и взрослых; приобщает обучающихся к благоустройству и декоративному оформлению интерьера; формирует эстетическое отношение к дизайну своего быта. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Все классные руководители провели по 5 классных родительских собраний.

Основные формы взаимодействия педагогов с родителями:

- 1) Родительские собрания.
- 2) Родительский лекторий.
- 3) Конференция.
- 4) Встречи со специалистами, администрацией школы.
- 5) Индивидуальные консультации.
- 6) Проведение совместных праздничных утренников, концертов, конкурсных программ.
- 7) Проведение спортивных соревнований «Мама, папа, я – спортивная семья».
- 8) Постановки сценариев к праздникам.
- 9) Участие родителей в КТД.
- 10) Анкетирование родителей

Направление деятельности	Содержание деятельности
1.Диагностика всех семей	Анкетирование, беседы
2.Взаимоотношение с родителями	Установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимизации педагогических взаимодействий школы и семьи, создание приоритета семейного воспитания
3.Работа с нестандартными семьями	Учёт и предупреждение асоциального, аморального поведения родителей, оказание психологической помощи и поддержки родителям в стрессовых ситуациях
4.Организация полезного досуга	Включение семьи и общественности в воспитательный процесс

Ответственный за работу с родителями – заместитель директора по воспитательной работе. В помощь классным руководителям в школе собрана методическая копилка «Классные родительские собрания», «Анкеты и тесты», разработками которых классные руководители пользуются при проведении родительских собраний.

В практике работы с родителями классный руководитель использует как групповые, так и индивидуальные формы взаимодействия. Во всех классах выбраны родительские комитеты, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах. Родители принимали активное участие в социологических опросах и мониторингах.

Все классные руководители работают по совместно составленному плану с родителями. Родители – активные помощники классному руководителю. В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах.

Родители принимали активное участие в социологических опросах и мониторингах.

Вывод: классные руководители активно использовали социальные сети и мессенджеры (официальный сайт школы, официальная страница VK, Сферум), с помощью которых доводили

до законных представителей нужную им информацию. В этом году повысить посещаемость родительских собраний в среднем с 75% до 79% по школе. В целом работа классных руководителей в рамках модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» заслуживает удовлетворительной оценки.

Модуль «Самоуправление»

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, Управляющий совет школы.

В 2024-2025 учебном году:

- проведены выборы (одиннадцатого) президента школы;
- проведено 6 заседаний Школьного Совета,
- 11 сборов председателей 5-11 классов,
- 5 сборов редколлегий 5-11 классов.

Школьной думой проведено:

- обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!», К мероприятиям КТД «ЗОЖ + ОБЗР», ко Дню Конституции Российской Федерации; «Флаг Российской Федерации» о проведении праздничной славной даты ВС РФ - Дня Героев Отечества; о проведении КТД «Мастерская Деда Мороза» и др.),
- проведение новогодних сценариев, тематических бесед, ОС «Зарница».

Вывод: участие учащихся в работе Школьного совета благотворно влияет на подростков, способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Рекомендации: в 2025-2026 учебном году активизировать работу школьного пресс-центра.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация мероприятий по профилактике правонарушений у несовершеннолетних проводится в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июня 1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2016 № 453 "О внесении изменения в Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 марта 2013 г. № 185",
- Закон Оренбургской области от 24.12.2009 N 3279/760-IV-ОЗ "О мерах по предупреждению причинения вреда физическому, психическому, духовному и нравственному развитию детей на территории Оренбургской области"
- локальные акты МБОУ «Южноуральская СОШ»

Участие обучающихся, родителей, педагогов в проведении межведомственных профилактических акций:

- «Неделя безопасности»- сентябрь 2024г.;
- КТД «Семейные посиделки» - октябрь – 2024 г.;
- «Месячник правовых знаний «нет прав без обязанностей» - ноябрь 2024 г.

Обеспечение при проведении межведомственных профилактических акций взаимодействие со всеми органами системы профилактики, средствами массовой информации, родительской общественностью, детскими и молодежными общественными организациями.

Система работы МБОУ «Южноуральская СОШ»:

- обеспечение ежедневного учета посещаемости несовершеннолетними детьми учебных занятий в том числе детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- предоставление возможности использования индивидуальных образовательных услуг детям, имеющим проблемы в развитии, испытывающим затруднения в освоении отдельных учебных предметов и дисциплин;
- обеспечение выявления фактов жестокого обращения с детьми и нарушения их законных прав с последующим информированием комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Оренбургского района;
- обеспечение внедрения в практику работы опыта работы комиссий по медиации и урегулированию споров между участниками образовательных отношений в соответствии со статьей 45 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечение контроля за занятостью несовершеннолетних, состоящих на различного вида профилактических учетах, в системе дополнительного образования детей;
- участие в акции «Скажи где торгуют смертью»;
- участие в мероприятиях по профилактике травматизма (в течение года);
- участие в мероприятиях по профилактике пожарной безопасности (в течение года);
- участие в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма(в течение года);
- изучения правил поведения по антитеррористической безопасности (в течение года);
- участие в мероприятиях по профилактике экстремизма и ксенофобии (в течение года);
- участие в мероприятиях по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и курения;
- обеспечение контроля за реализацией комплекса мер по профилактике

безнадзорности несовершеннолетних в каникулярное время, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без

попечения родителей, состоящих на различного рода учета, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Каждый классный руководитель совместно обучающимся, представителем родителей оформляют «карты занятости лета».

- использование организационно-методических, образовательных ресурсов ГБОУ «Областной центр диагностики и консультирования» для организации сопровождения процессов психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с поведенческими расстройствами;
- использование в профилактической работе положительного опыта образовательных организаций
- принятие мер (при необходимости) воздействия к родителям (законным представителям), отрицательно влияющим на воспитание детей, к взрослым лицам, вовлекающим несовершеннолетних в противоправные деяния.
- проведение совета профилактики правонарушений среди обучающихся с приглашением родителей (законных представителей), инспектора по делам несовершеннолетних (1 раз в месяц).
- проведение тематических классных часов, бесед в 1-11 классах.

Работа с родителями:

- классные родительские собрания «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»
- «Безопасность школьников в сети Интернет». «Общероссийский Детский телефон доверия 8-800-2000-12», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте»
- «Профилактика асоциальных явлений среди молодежи» и др.
- тематические классные часы, «Посвящение в 1-классники», «Посвящение в 5-классники», «Посвящение в пешеходы» с приглашением родителей.
- реализация совместных планов работы (по классам).
- заседания Управляющего совета школы.

Работа с педагогическим коллективом включала в себя:

- консультации классных руководителей, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве (педагогические советы, ШМО классных руководителей);
- участие педагогов в работе Совета по профилактике (с привлечением родителей и представителей органов профилактики), направленного на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся (проведено 9 заседаний).

Работа с родителями обучающихся (законными представителями) включала в себя:

-организация родительских собраний, на которых обсуждались наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности: «Занятость детей в свободное от учебы время», «Требования выдвигаемые школой (форма, дисциплина)», «Безопасный Интернет», «Роль семьи в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», «Личная безопасность ребенка» (ПДД, противопожарная безопасность, терроризм, электричество, водоемы и т.п.), «Меры ответственности родителей за преступления, совершаемые несовершеннолетними детьми», «Обеспечение безопасности детей в Интернет-пространстве, недопущение вовлечения несовершеннолетних через социальные сети в преступную деятельность - забота родителей» и др.;

-психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;

-выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;

-информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе, помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией и учителями-предметниками (Школьная служба примирения);

-анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений (Мониторинги, опросы)

Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних включала в себя:

-совместные мероприятия, направленные на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся (выходы в семьи, находящиеся в СОП, профилактическая акция «Подросток», оперативно-профилактическая операция «Дети России», «Единый день профилактики», «Антинаркотический месячник» и др.);

-информирование администрации школы о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;

-участие в деятельности Совета профилактики.

Вывод: работа в рамках модуля «Профилактика безопасность» носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Модуль «Социальное партнёрство»

Ученики школы с классными руководителями и родителями принимали активное участие в работе с представителями организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия).

Сетевое взаимодействие



МБОУ «Южноуральская СОШ»



МБУК «Южноуральский»

Участие во всех мероприятиях систематически освещалось на сайте школы

<https://susschool.gosuslugi.ru/?ysclid=mcabm1i4yj973884000> на странице ВК

<https://vk.com/public213671913>

Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы и участия:

-участие в реализации федеральных проектов «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования», «Билет в будущее».

-участие в проведении профориентационных занятий «Россия - мои горизонты».

С начала 2023-2024 учебного года для учащихся 6-11 классов введен курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Данный курс направлен на ознакомление школьников с разнообразными профессиональными направлениями и возможностями на рынке труда.

Курс помогает обучающимся определиться с будущей профессией, учитывая их интересы, способности и потребности рынка труда. Уроки профориентации проводились 1 раз в неделю (четверг). Ребята с удовольствием включаются в различные виды деятельности, такие как профориентационные пробы, тесты, проектная деятельность, онлайн-уроки, игры, мастер-классы и взаимодействие с представителями разных профессий.

Учащиеся школы с классными руководителями:

-посетили Колледж Сервиса г.Оренбурга (8-10 классы);

-посетили ПЧ 51 с. 9 Января (1-11 классы);

-классные руководители 7а, 7б, 9а, 9б, 10, 11 классов провели встречи со студентами-выпускниками школы разных лет.

-участие в реализации единой модели профориентационной деятельности (школьники 6-11 классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью), просмотр выпусков онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии и т.д. с целью:

- формирования положительного отношения учащихся к труду;

- осуществления профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);

-изучения профессиональных планов школьников выпускных классов;

- выявления структуры интересов и склонностей учащихся;

- проведения профконсультаций школьников;

- осуществления психофизиологической диагностики способностей.

В школе для учеников в системе проводились экскурсии на предприятия расположенные на территории села и г.Оренбурга.

Ребята 5-11 классов участвовали в различных мероприятиях профориентационной направленности.

Мероприятия проводились под руководством классных руководителей, психолога, представителями службы занятости населения.

Работа с учащимися	Социально-педагогическая деятельность
Проведение общешкольного субботника; тематические классные часы «Моя будущая профессия», экскурсии в ПЧ 51 с. Им 9 Января; встречи с работниками службы занятости населения, специалистами службы занятости населения; интересными людьми города, родителями; анкетирование; беседы-встречи со студентами (выпускниками школы), КТД «День самоуправления», информационный лекторий с участием старшеклассников, знакомство с типами профессий по Е.А.Климову, модификация методики Н.С.Пряжникова, диагностика профессиональных намерений воспитанников; изучение профессии с различных точек зрения, знакомство с профессиональными учебными заведениями (информация о дне открытых дверей в ВУЗах); просмотр обучающих роликов «Шоу профессий», участие в онлайн-уроках от Банка России (в течение года); обучающиеся 6-11 классов принимают активное участие в проектах на работе на платформе "Билет в будущее"	Организация встреч с сотрудниками ПЧ 51, кружков и спортивных секций, с выпускниками школы (студентами разных ВУЗов Российской Федерации), экскурсии в Колледж Сервиса г.Оренбурга, посещение кружков в детской школе искусств, участие детей в конкурсах технической, творческой, интеллектуальной, противопожарной направленности, по безопасности жизнедеятельности, фотоконкурсах, Всероссийских открытых уроках «Проектория», публикации в ВК, на сайте школы из Атласа новых профессий; обучающиеся 7-9 классов посетили оффлайн профпробы в СМТ и др. Участие в мероприятиях #Профоаналитет #Амбассадоры_Профаналитета #Профаналитет_Тывхорошей_компании #Классныевстречи

Вывод: в школе ведется систематическая работа по профориентации. Программа «Школа профессионального самоопределения» в этом году была реализована на достаточном уровне. Рекомендации: необходимо продолжить профориентационную работу с целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Запланировать и провести Неделю профориентации в 2025-2026 году.

Модуль «Детские общественные объединения» .

Работа советника по воспитанию

Обучающиеся 1-4 классов с классными руководителями с 2023 года активно работали по программе «Орлята России». «Орлята России» - проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов.

Проект создаёт условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше.

Участники программы «Орлята России» - не только дети, но и педагоги, родители. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняли задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Реализация программы проходит по трекам:

«Орлёнок - Лидер»;
«Орлёнок - Хранитель исторической памяти»;
«Орлёнок - Мастер»;
«Орлёнок - Эрудит»;
«Орлёнок - Спортсмен»;
«Орлёнок - Доброволец»;
«Орлёнок - Эколог».

Ребята с классными руководителями и родителями реализовали проведение всех треков.

С 2022г. в школе открыто первичное отделение «Движения Первых. Будь в движении». РДДМ - молодежное движение, созданное в декабре 2022 года с поддержанной президентом В.В. Путиным. С 1 сентября 2022 года в школе введена должность – советник директора по воспитанию

и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Должность введена в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», с целью воспитания всесторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций, выявления и поддержания способных и талантливых детей, создания условий для успешной социализации школьников.

Совет Первых	На базе школы активно работает и развивается первичное отделение. Совет Первых – орган самоуправления, созданный для реализации инициатив обучающихся в школе. Он является добровольным и самоуправляемым органом, действующим в соответствии с Уставом Движения. Состав Совета формируется в начале учебного года и включает председателя совета, заместителя, секретаря, руководителей 12 направлений и 2 активиста от каждого класса. В нашей школе также активно функционирует школьный совет, который по своей структуре схож с Советом Первых, но зачастую дети не повторяются, что даёт нам информационную насыщенность класса во всех общественных и школьных вопросах.
Дни активных действий	За учебный год наше первичное отделение реализовало 56 дней единых действий различной направленности. В первом полугодии команда принимала участие в региональном конкурсе первичных отделений, а на данный момент выполняет ряд заданий одноимённого конкурса, только федерального уровня. В военно-патриотической игре «Зарница 2.0» команда «Первые из Первой» младшей категории стала призёром, также в нашей школе есть победители регионального конкурса «Династия Героев». На данный момент сформирована команда для конкурса «Первые знают».
Сетевое взаимодействие	Российское движение детей и молодёжи является важной составляющей системы воспитания образовательной организации. Его деятельность органично вписывается в воспитательную систему школы. При реализации конкурсов и различных мероприятий мы стараемся активно взаимодействовать со всеми имеющимися структурами нашего села. Такое взаимодействие позволяет максимально эффективно использовать потенциал организаций для развития участников движения и реализации их творческого потенциала.

Модуль школьный спортивный клуб

Модуль «Школьный спортивный клуб» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся всех возрастов, комплекс мероприятий по формированию культуры здоровья обучающихся; способствует познавательному и эмоциональному развитию ребенка, развитию интереса к физической культуре и спорту, пропаганде здорового подвижного образа жизни. «Школьный спортивный клуб «Олимпиец» – это общественное объединение учителей, учащихся, родителей, способствующее развитию физической культуры и массового спорта в школе.

На внешкольном уровне:

- в подготовке и участии команд в соревнованиях различного уровня («Школьная спортивная лига», «Кросс нации», «Первенство по волейболу», «Президентские соревнования», «Школа безопасности», «Зарница» и др.), которые позволяют детям попробовать новые формы взаимоотношений и сотрудничества, чтобы подчеркнуть свой потенциал, качества, эмоции и чувства.

На школьном уровне:

-общешкольные спортивные праздники - ежегодно проводимые мероприятия «День здоровья», «Фестиваль ГТО», «Веселые старты» и др.), которые развивают у учащихся способность сплоченно работать в коллективе, формируют чувства доверия и уважения друг к другу, что помогает учащимся обрести уверенность в себе.

На уровне классов:

-проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы: уроки физической культуры, спортивные соревнования, классные часы по ЗОЖ, выбор и делегирование представителей

классов в ШСК «Олимпиец», ответственных за подготовку спортивных мероприятий, что позволяет воспитанникам сохранять и укреплять здоровье, формировать систему привычек по физической тренировке тела, рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение учащихся в работу сети спортивных кружков и секций в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования, что помогает развитию двигательных умений и навыков, физических качеств, приобщает детей к самостоятельным занятиям физической культурой, выявляет предрасположенность к определенному виду спорта.
- вовлечение учащихся и помощь в подготовке сдачи норм физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), что поможет выявить уровень физической подготовленности учащихся.

В 2024-2025 учебном году работа ШСК «Движение» проводилась по реализации плана <https://susschool.gosuslugi.ru/glavnoe/shkolnyy-sportivnyy-klub/>

Вывод: подводя итоги деятельности ШСК «Олимпиец», следует отметить, что все запланированные мероприятия, в рамках деятельности клуба успешно реализованы.

Модуль «Трудовое воспитание»

Цель трудового воспитания - формирование у школьников трудолюбия, активной жизненной позиции, умения ориентироваться в социуме и готовности к защите Родины

Трудовая деятельность в 2024-2025 учебного года включила в себя:

- уборку школьных помещений,
- уход за пришкольной территорией,
- помощь в библиотеке,
- высадка цветов,
- оформление выставок рисунков,
- оформление рекреации школы, вестибюляк праздничным мероприятиям: Дню знаний, , «Новый год!», «День космонавтики», «Масленица» и др.,
- участие в экологической акции «Бумбатл»,

Работа с учащимися	Социально-педагогическая деятельность
Проведение генеральных уборок в классных кабинетах, общешкольного субботника; тематические беседы «В мире профессий», тематические классные часы «Моя будущая профессия», «Сто дорог – одна твоя»; экскурсии в ПЧ №51; встречи с работниками службы занятости населения, интересными людьми села, родителями; анкетирование; беседы-встречи со студентами (выпускниками школы)	Организация встреч с руководителями ПЧ №51, кружков и спортивных секций, посещение кружков в МБУК «Южноуральский», участие детей в конкурсах технической, творческой, интеллектуальной, противопожарной направленности, по безопасности жизнедеятельности, фотоконкурсах и др.

Вывод: подводя итоги работы по трудовому воспитанию, следует отметить, что все запланированные мероприятия, в рамках плана успешно реализованы.

Дополнительное образование обучающихся

Дополнительное образование обучающихся - это вид образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании.

Оно предоставляется государственными и муниципальными организациями дополнительного образования, а также организациями, получившими лицензию на право ведения образовательной деятельности по дополнительному образованию детей и взрослых.

В современной системе дополнительного образования выделяют шесть ведущих направленностей:

-Социально-гуманитарная.

Помогает детям социализироваться и самореализоваться в обществе.

-Художественная. Ориентирована на развитие художественно-эстетического

вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства.

-Естественнонаучная. Способствует формированию целостной научной картины мира и удовлетворению познавательных интересов обучающихся в области естественных наук.

-Техническая. Направлена на получение и применение новых знаний для решения технологических, инженерных, экономических, социальных, гуманитарных и иных проблем.

-Туристско-краеведческая. Включает в себя образовательный туризм, краеведение, альпинизм, музееведение, экскурсоведение, ориентирование.

-Физкультурно-спортивная. Направлена на физическое совершенствование детей, укрепление здоровья, приобщение к ЗОЖ и спорту.

Направления дополнительного образования, реализуемые в школе

№ п/п	Направленность	Название объединения	Количество человек, посещающих объединения ДО в школе
1	художественная	Школьный театр «Пьеро и Коломбина»	30
2	социально-гуманитарная	«ЮИД»,	15
3	физкультурно-спортивная	«Волейбол»	15

Выводы: поставленные цели были достигнуты на уровне хороших показателей. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся.

Положительным в работе школы являются следующие моменты

-система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах международного, Федерального, регионального, муниципального уровнях);

-отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;

-соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;

-работа по внеурочной деятельности;

-работа школьного театра «Пьеро и Коломбина»;

-работа школьного лагеря дневного пребывания «Веселые ребята»;

-мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях, педагогов в конкурсах разного уровня;

-поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;

-проведение единых дней классных родительских собраний.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

-организация работы по ученическому самоуправлению (не было работы (в системе) школьного медиацентра

-не все дети заняты дополнительным образованием (посещение спортивных секций, кружков по интересам);

-не проведено анкетирование родителей, педагогов, учащихся по изучению мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями;

В 2025-2026гг. продолжить работу по всем направлениям рабочей программы воспитания, активизировать работу по устранению вышеперечисленных недостатков.

Заместитель директора

МБОУ «Южноуральская СОШ»: _____ Н. А. Косачева