**МБОУ «Южноуральская средняя общеобразовательная школа Оренбургского района»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю Директор школы МерзляковЮ.М.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пр. № от | Согласовано  зам. директора по УВР  Юденко И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол № от | Принято на заседании МО учителей гуманитарного цикла рук. ШМО  Крюкова С.С.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № от |

**Рабочая программа**

**по факультативному курсу «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»**

**на уровень среднего общего образования**

**10-11 класс**

**С. Южный Урал 2023**

**Рабочая программа факультативного курса по обществознанию « Подготовка к ЕГЭ»**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты**:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты:**

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

– Выделять черты социальной сущности человека;

– определять роль духовных ценностей в обществе;

– распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

– различать виды искусства;

– соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

– выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

– выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

– раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

– различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

– выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

– различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

– выявлять особенности научного познания;

– различать абсолютную и относительную истины;

– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

**Общество как сложная динамическая система**

– Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

**Экономика**

– Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

– конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

– объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

– оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

– различать формы бизнеса;

– извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

– различать экономические и бухгалтерские издержки;

– приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

– различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

– выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

– определять причины безработицы, различать ее виды;

- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

**Социальные отношения**

– Выделять критерии социальной стратификации;

– анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

– выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

– выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

– конкретизировать примерами виды социальных норм;

– характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

– различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

– определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

– различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

– выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

– характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

– характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

– характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

– высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

– формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

– осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

– оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

**Политика**

– Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

– различать политическую власть и другие виды власти;

– устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

– высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

– раскрывать роль и функции политической системы;

– характеризовать государство как центральный институт политической системы;

– различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

– обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях

принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

– характеризовать демократическую избирательную систему;

– различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

– устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

– определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

– конкретизировать примерами роль политической идеологии;

– раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

– формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

– оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

– иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

– различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

**Правовое регулирование общественных отношений**

– Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

– выделять основные элементы системы права;

– выстраивать иерархию нормативных актов;

– выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

– различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

– обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

– аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

– раскрывать содержание гражданских правоотношений;

– применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

– различать организационно-правовые формы предприятий;

– характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

– давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

– находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

– характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

– иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

*– Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*

*– применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*

*– оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*

*– характеризовать основные методы научного познания;*

*– выявлять особенности социального познания;*

*– различать типы мировоззрений;*

*– объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; – выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

**Общество как сложная динамическая система**

*– Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*

*– выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*

*– систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

**Экономика**

*– Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*

*– выявлять противоречия рынка;*

*– раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*

*– раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*

*– обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*

*– различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*

*– определять практическое назначение основных функций менеджмента;*

*– определять место маркетинга в деятельности организации;*

*– применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*

*– оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*

*– раскрывать фазы экономического цикла;*

*– высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства инациональных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*

*– извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

**Социальные отношения**

*– Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*

*– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*

*– анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*

*– выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*

*– толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*

– *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*

– *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*

– *выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*

– *анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

**Политика**

– *Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*

– *выделять основные этапы избирательной кампании;*

– *в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*

– *отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*

– *самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*

– *характеризовать особенности политического процесса в России;*

– *анализировать основные тенденции современного политического процесса.*

**Правовое регулирование общественных отношений**

*– Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*

*– перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*

*– характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*

*– ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*

*– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*

*– применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*

*– оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*

– *характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

2. Содержание.

10 класс:

1. **Содержание**

**1. Введение.** **Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы (1 ч).**

ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах ЕГЭ.

**2. Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ (33 ч.).**

**2.1 Содержательные линии «Общество» (10 ч).**

Системное строение общества. Социальные институты. Общество и природа. Общество и культура. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества.  
 **2.2 «Духовная сфера общества» (6 ч.)**

Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль Нравственная культура. Тенденции духовной жизни.

**2.3 «Человек. Познание» (8 ч).**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Социализация индивида. Социальные ценности и нормы. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание.

**2.4.**  **«Право» (9ч).**

Система права, правовая семья. Конституция РФ. Основы конституционного строя. Регулирование имущественных отношений. Регулирование трудовых отношений. Международная защита прав человека.

11 класс:

**Введение (1 ч.)** *Особенности ЕГЭ по обществознанию в данном учебном году*

Организация и методика подготовки к ЕГЭ по обществознанию.

Требования к ЕГЭ по обществознанию. Знакомство с демоверсией по обществознанию Федерального института педагогических измерений 2022.

Кодификатор и спецификация ЕГЭ по обществознанию – 2022.

**Тема 1. Экономическая сфера общества.**

Уровни экономики. Факторы, ограничивающие доход от природных ресурсов. Макроэкономические индикаторы. Факторы, влияющие на формирование спроса. Конкурентные преимущества: долговечные, недолговечные. Сбережения, инвестирование, брокеры, дилеры. Факторы формирования денежной массы. Закон Ирвинга Фишера. Налоги.

**Тема 2. Социальные отношения.**

Многомерное изображение общества. Гуманистический подход в регулировании межэтнических отношений. Социальный контроль.

**Тема 3. Политика.**

Характеристики политической власти: легальность и легитимность. Политическая система. Политические идеологии, политическое участие. Избирательные системы РФ.

**Тема 4. Право.**

Система права, правовая семья. Конституция РФ.

**Тема 5. Человек. Общество.**

Мышление. Чувственное и рациональное познание. Типология обществ. Процессы глобализации и их последствия в современном мире.

1. Учебно-тематическое планирование:

10 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Содержание | Кол-во часов |
| 1 | Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы | 1 ч |
| 2 | Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ | **33 ч.** |
| 2.1 | Содержательные линии «Общество» | 9 ч. |
| 2.2 | «Духовная сфера общества» | 6 ч. |
| 2.3 | Человек. Познание | 8 ч. |
| 2.4 | «Право» | 9ч. |
| 3 | Промежуточная аттестация. Контрольная работа | 1 ч |

11 класс:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Содержание | Кол-во часов |
| 1 | введение | 1ч. |
| 2 | Экономическая сфера жизни общества | 29 |
| 3 | Социальные отношения | 13 |
| 4 | Политика. | 23 |
| 5 | Право | 1 |
|  | Промежуточная аттестация. Контрольная работа | 1 |

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем курса** | **Кол-во часов** | **Сроки** | |
|  | **план** | **факт** |
| 1. | Вводный. Знакомство с демоверсией 2024 г. | 1 | 08.09 |  |
| 2. | Системное строение общества. Социальные институты. Решение заданий № 1-6 ЕГЭ. | 1 | 15.09 |  |
| 3. | Общество и природа. Общество и культура. Решение заданий № 1-6 ЕГЭ. | 1 | 22.09 |  |
| 4. | Решение заданий № 1-6 ЕГЭ: различать типологию обществ. | 1 | 29.09 |  |
| 5. | Понятие общественного прогресса. Решение заданий № 1-6 ЕГЭ. | 1 | 06.10 |  |
| 6. | Процессы глобализации и их последствия (решение заданий № 1-6, ЕГЭ). | 1 | 13.10 |  |
| 7. | Зачёт по разделу" Общество" | 1 | 20.10 |  |
| 8. | Развёрнутый ответ к заданию 24 ЕГЭ раздел " общество" | 1 | 27.10 |  |
| 9. | Алгоритм выполнения задания № 24 ЕГЭ раздел " общество" | 1 | 10.11 |  |
| 10. | Развёрнутый ответ к заданию 25 ЕГЭ раздел " общество" | 1 | 17.11 |  |
| 11. | Алгоритм написания эссе: теоретическая, фактическая аргументация, вывод. | 1 | 27.11 |  |
| 12. | Структура составления плана№ 24 | 1 | 08.12 |  |
| 13. | Средства массовой информации. Решение диаграмм зад № 12. | 1 | 15.12 |  |
| 14. | Искусство, его формы, основные направления. Наука. Решение зад. № 24. | 1 | 22.12 |  |
| 15. | Религия. Религии в жизни общества. Решение зад. № 24 | 1 | 29.12 |  |
| 16. | Социальная и личностная значимость образования. Решение зад. № 24 | 1 |  |  |
| 17. | Мораль. Нравственная культура. Решение зад. № 24 | 1 |  |  |
| 18 | Человек как результат биологической и социальной эволюции. Работа с текстом . | 1 |  |  |
| 19 | Мышление и деятельность Решение заданий № 1-6 ЕГЭ: различать операции мышления. | 1 |  |  |
| 20 | Социализация индивида. Работа с текстом 21-24 | 1 |  |  |
| 21 | Социальные ценности и нормы. Решение заданий № 11-13. | 1 |  |  |
| 22 | Познание мира. Формы познания. Решение заданий № 1-6 ЕГЭ: различать чувственное и рациональное познание. | 1 |  |  |
| 23 | Истина и ее критерии. Относительность истины. Решение заданий № 1-6 ЕГЭ. | 1 |  |  |
| 24 | Виды человеческих знаний. Научное познание. Решение заданий № 1-6 ЕГЭ. | 1 |  |  |
| 25 | Зачет по теме «Человек. Познание». | 1 |  |  |
| 26 | Система права, правовая семья. Виды правотворчества (отработка заданий № 17-19, 20, 25, ЕГЭ). | 1 |  |  |
| 27 | Конституция РФ (отработка заданий № 14 ЕГЭ) | 1 |  |  |
| 28 | Основы конституционного строя РФ (отработка заданий № 16 ЕГЭ). | 1 |  |  |
| 29 | Регулирование имущественных отношений (отработка заданий № 17-19 ЕГЭ). | 1 |  |  |
| 30 | Промежуточная аттестация в форме контрольной работы | 1 |  |  |
| 31 | Регулирование трудовых отношений (отработка заданий № 17-19 ЕГЭ). | 1 |  |  |
| 32 | Международная защита прав человека (отработка заданий № 17-19 ЕГЭ). | 1 |  |  |
| 33 | Решение заданий на составление плана ЕГЭ. | 1 |  |  |
| 34 | Итоговый урок | 1 |  |  |

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем курса** | **Кол-во часов** | **Сроки** | |
|  | **план** | **факт** |
| 1. | Особенности ЕГЭ по обществознанию в 2023-2024 учебном году | 1 | 6.09. |  |
| 2. | Уровни экономики. Извлечение информации из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития. Входная к/р. | 1 | 13.09 |  |
| 3. | Макроэкономические индикаторы. Отработка заданий ЕГЭ- факторы экономического роста) | 1 | 20.09 |  |
| 4. | Факторы, влияющие на формирование спроса. ( устный зачёт по теме : неценовые факторы, влияющие на спрос и предложение). | 1 | 27.09 |  |
| 5. | Конкурентные преимушества: долговечные и недолговечные ( отработка заданий ЕГЭ) | 1 | 4.10 |  |
| 6. | Сбережения, инвестирование ( устный зачет по понятиям- виды ценных бумаг, АО, Товарищества, унитарные и некоммерческие предприятия). | 1 | 11.10 |  |
| 7. | Факторы формирования денежной массы. Закон Ирвинга Фишера | 1 | 18.10 |  |
| 8. | Контрольная работа по теме " Экономика | 1 | 25.10 |  |
| 9. | Алгоритм выполнения заданий части 1 КИМа по обществознанию ( зад. № 5; 6;7) | 1 | 8.11 |  |
| 10. | Алгоритм выполнения обновлённого задания № 21 ( анализ графика спроса и предложения). | 1 | 15.11 |  |
| 11. | Анализ источников раздела « Экономика» | 1 | 22.11 |  |
| 12. | • Алгоритм составление плана развёрнутого ответа по предложенной теме соединившее в себе составление плана (задание 24) и элементы мини-сочинения (задание 25). | 1 | 29.11 |  |
| 13. | Многомерное изображение общества (отработка задания № 8 и 9 ЕГЭ). | 1 | 6.12 |  |
| 14. | Решение заданий на анализ диаграмм: № 22 -ЕГЭ. | 1 | 13.12 |  |
| 15. | Гуманистический подход в регулировании межэтнических отношений (отработка задания № 8, 17-20 ЕГЭ) | 1 | 20.12 |  |
| 16. | Социальный контроль (отработка задания № 8-9; 17-20 ЕГЭ- ). | 1 | 27.12 |  |
| 17. | Зачет по теме «Социальная сфера» . | 1 | 10.01 |  |
| 18 | Характеристики политической власти: легальность и легитимность ( отработка заданий № 10; 11; 13 КИМа ЕГЭ) | 1 | 17.01 |  |
| 19 | Политическая система (отработка заданий № 10; 11; 13 КИМа ЕГЭ) | 1 | 24.01 |  |
| 20 | Решение заданий на анализ текста (Зад.17 на умение находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде. Зад.18 на умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий). | 1 | 31.01 |  |
| 21 | Решение заданий на анализ текста (№19-20 ЕГЭ)). | 1 | 7.02 |  |
| 22 | Политические идеологии, политическое участие (отработка заданий № 10;11;13. | 1 | 14.02 |  |
| 23 | Избирательные системы РФ (отработка заданий 10; 11; 13 ЕГЭ). | 1 | 21.02 |  |
| 24 | Контрольная работа по теме " Политическая сфера" | 1 | 28.02 |  |
| 25 | Система права, правовая семья. Виды правотворчества (отработка зад. 15-16 | 1 | 6.03 |  |
| 26 | Конституция РФ (отработка задания № 23 ЕГЭ- основы конституционного строя РФ). | 1 | 13.03 |  |
| 27 | Регулирование имущественных отношений | 1 | 20.03 |  |
| 28 | Решение составных заданий на проверку умений подготавливать доклад по заданной теме ( № 24-25 ЕГЭ). | 1 | 3.04 |  |
| 29 | Зачет по теме " Право" | 1 | 10.04 |  |
| 30 | Отработка заданий с фрагментами научно-популярного текста ( задания 17-20 по теме " Человек и общество") | 1 | 17.04 |  |
| 31 | Итоговая контрольная работа | 1 | 24.04 |  |
| 32 | Отработка заданий с фрагментами научно-популярного текста ( задания 17-20 по теме " Социальные отношения") | 1 | 8.05 |  |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | 15.05 |  |
| 34 | Итоговый урок | 1 | 22.05 |  |